

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №2 от 04.10..2023г
Директор  Е.А. Перфильева



Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося 6 класса

(с умеренной умственной отсталостью(ИН), ТМНР
на 2023 – 2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью и составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Общие сведения:

Ф.И.О. Колосов Владимир Александрович

Дата рождения 20.03.2007 г.

Домашний адрес: г. Чита, п. Опытный д.10, корпус 1, ком-111.

Сведения о родителях:

Мать Колосова Ольга Евгеньевна

Отец -

Заключение ПМПК: образовательная программа АООП вариант 2, СИПР

Ребенок – инвалид

Форма обучения: очная форма обучения

Дата начала СИПР_____

Подпись специалиста:_____

Дата окончания СИПР_____

Подпись родителя_____

Психолого-педагогическая характеристика.

Мальчик обучается в ГОУ «Черновской специальной (коррекционной) школе-интернат» с 5 класса (01.09.2022). По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Семья неполная. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Семья социально благополучная. Культурно-бытовые условия в семье удовлетворительные. Мальчик не всегда проявляет интерес к общению с педагогами. Потребность в самостоятельности не сформирована. Нарушено развитие произвольности движений. Имеются сложные и стойкие расстройства моторики рук: нарушения тонуса, наличие сопутствующих движений, неточности движения. Движение рук ограничено, нет плавности. Учится в меру своих сил, не проявляет заинтересованность к учебе, школу посещал регулярно. Имеет фрагментарную память, работоспособность низкая, утомляемость высокая, усидчивости нет, часто отвлекается на уроках. Кругозор узкий, недоразвитие всех сторон речи: фонетическое, лексическое, грамматическое. На уроках всегда пассивен, не следит за ходом урока, внимание рассеянное. Имеет общее недоразвитие. Испытывает сложности при овладении программным материалом, основные учебные умения и навыки отсутствуют. Чтение слоговое. Навыки письма слабо сформированы. Выраженное недоразвитие познавательных процессов. Правила поведения соблюдает. Состояние здоровья – удовлетворительное. По характеру беспокойный, не последователен в своих действиях. Воспитывается в неполной семье.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Домоводство.
7. Изобразительная деятельность.

Директор _____ Е.А. Перфильева

Учебный план
ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
на 2023 – 2024 учебный год.
(II вариант)

[illegible]

Пояснительная записка
к учебному плану на 2023 – 2024 учебный год
для обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план *ГООУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»* составлен на основе
нормативно-правовой базы и документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебный план школы – интерната, реализующей ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план - ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочную деятельность.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 - 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП образования (вариант 2) и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для уроков по предмету **«Профильный труд»** обучающиеся 6 - 9 классах делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций медицинских работников. Предмет **«Профильный труд»** в 6 – 9 классах проводится на базе школьных мастерских:

- швейное дело
- столярное дело

- обувное дело
- кулинарное дело
- картонажно – переплетное дело

Выбор данных профилей в школе-интернате прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

При определении продолжительности занятий в 1- дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - урок по 35 минут каждый, во втором полугодии урок – 40 минут. Продолжительность уроков в классах – 30 - 40 минут. Начало уроков в 09⁰⁰ часов. В середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью: после 2 урока - 30 минут и после 6 урока – 20 минут. (Динамическая пауза – это вид деятельности обучающихся, который предполагает времяпровождение на свежем воздухе – **в тёплое время года**; в спортивном зале или рекреации – **в холодное время года**. Это насыщенный движениями перерыв между уроками, внедрённый требованиями СанПин для сохранения здоровья ребёнка. Динамическая пауза – это отдых детей, познавательная экскурсия или прогулка на свежем воздухе в тёплое время года. Проведение во время динамической паузы подвижных игр на улице в тёплое время года или в спортивном зале (рекреации) в холодное время года обеспечивает решение одной из важнейших задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем закаливания организма ребёнка. Физиологическая сущность динамической паузы – переключение на новый вид деятельности. Познавательные экскурсии, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе в теплое время года или в спортивном зале (рекреации) в холодное время года приносят большую пользы организму ребёнка. Динамическая пауза проводится под руководством учителя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 4 - 8 классов, в 1 – дополнительном классе — 33 недели.

Годичный план работы организован по учебным четвертям.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления их здоровья. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Каникулы установлены по традиционным срокам. Для обучающихся в 1 – дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся программы (СИПР), взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Учебное место мальчика включает двухместная школьная парта и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

Требования, предъявляемые к уроку-занятиям, состоят в следующем:

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи
- содержание урока-занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Содержание образования смотреть приложение 1,2

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Специалисты	Содержание и формы работы	Сроки
Кл. руководитель	Диагностика Уроки, индивидуальные дополнительные занятия	Сентябрь Ежедневно 1 р. В неделю.
Социальный педагог	Помощь в адаптации Работа с семьёй	По мере необходимости
Учитель – логопед	Диагностика Коррекционные занятия индивидуальные в речевом центре г. Читы	Сентябрь, январь, май 2 р. в нед.
Педагог – психолог	Диагностика Коррекционные занятия в подгруппе	Сентябрь, январь, май 1 р. в неделю
Дефектолог	Диагностика Коррекционные занятия индивидуально	Сентябрь, январь, май 2 р. в неделю
Пед. организатор	Привлечение к участию в праздниках и развлечениях (активно – пассивное)	По плану школы
Учитель музыки, ритмика	Индивидуальная работа на уроках	2 р. в неделю
Учитель физкультуры	Индивидуальная работа на уроках	2 р. в неделю

Формы сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по необходимости и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности» и/или др.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в школе	• участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы • домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• информирование электронными средствами • личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий общешкольных (День учителя, Новый год), классных (День именинника, 8 марта)	

Создание условий для реализации СИПР

Создание специальных методов и средств обучения.

дифференцированное, "пошаговое" обучение, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Особая организация обучения.

особое структурирование образовательного пространства и времени, облегчающее понимание смысла происходящего, дающее возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия.

Перечень технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробки, банки с крышками.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, наборы аромобаночек. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (орехи, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шведская стенка, шариковый бассейн. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, ложки), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Набор «НУМИКОН», набор карточек «Глобальное чтение».

Динамика состояния обучающегося:

Итог 2022-2023 уч.год

Для мальчика произвольная организация очень сложна. Он быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость.

Психическое развитие идет с равномерным отставанием. У мальчика слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений; бедность активного словарного запаса. Обучающийся проявляет медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Недоразвитие психики приводит к затруднениям в усвоении содержания образовательной программы и социальной адаптации.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося об окружающем мире являются неполными и искаженными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного образования.

В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, смешение графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Снижена активность мыслительных процессов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Эмоции - свойственны косность, туго подвижность эмоциональных проявлений. Частые вспышки агрессии, негативизм.

«Рабочее поведение» на уроке сформировано частично.

Выявляются нарушения устного речевого развития, фонематического слуха.

Речь и альтернативная коммуникация.

Словарный запас ограниченный. Называет изучаемые буквы (следит за артикуляцией педагога), повторяет за педагогом слоги, слова. Чтение слоговое. Графо-моторные навыки недостаточно развиты. Не соблюдает строку, буквы не соответствуют размеру, письмо печатное. Штриховка, обводка (рука в руке) совместно с педагогом.

Математические представления.

Трудности вызывает формирование графических навыков. Математическая речь формируется медленно. Различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету – с подсказкой педагога (иногда называет самостоятельно). Может считать до 100, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (после повторения).

Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Рекомендации по дальнейшей работе

Продолжить формировать навыки самообслуживания, работу по развитию самостоятельности; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; коммуникативные навыки; наличие мотивации к труду, работе на результат.

Дата начала СИПР _____ Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____